



# PROJET D'ECOLE 2021-2022

## Table des matières

I- Notre école.	2
1) Présentation.	2
2) Ressources matérielles.	2
II- Etat des lieux.	3
1) Structure de l'école 2013/2021.	3
2) Synthèse du tableau de bord 2021.	4
3) Les axes du projet d'école :	5
III- Tableau synoptique du projet d'école et fiches action:	6
1) Tableau synoptique :	6
2) Fiches actions de 2021:	7
3) Fiches actions de 2016 non renouvelées :	29

## I- Notre école.

### 1) Présentation.

#### a- Le quartier :

L'école est située au cœur d'un quartier composé à peu près à 25% d'anciens pavillons et de 75% d'immeubles neufs formant un nouvel éco-quartier. Parmi ces nouveaux bâtiments, 40% sont des logements sociaux, et 60% des logements d'accès à la propriété, soit encadré, soit libre. Elle a été inaugurée en septembre 2013.

#### b- L'école :

Le Groupe Scolaire Sayad comprend l'école maternelle, l'école élémentaire et intègre dans ses locaux le centre de loisirs pour les temps périscolaires. Les bâtiments sont communs afin que les structures puissent être mutualisées, les élèves bénéficiant ainsi à toutes les heures de toutes les ressources de l'école et du centre de loisirs.

Le groupe scolaire est construit dans des matériaux entièrement écologiques, producteur d'énergie avec un toit couvert de panneaux photovoltaïques.

### 2) Ressources matérielles.

*Les ressources matérielles sont mutualisées avec le centre de loisirs.*

#### a. La salle multimédia comprenant :

- 2 salles de bibliothèque comprenant les livres empruntables sur le temps scolaire.
- Une grande salle comprenant des tables et chaises, des canapés pour la lecture, un Ecran interactif, les tables et ordinateurs pour la robotique.
- Une terrasse : petite terrasse ayant vue sur la cour de récréation maternelle.

b. Salle d'arts plastique maternelle : Salle de classe consacrée entièrement à la production d'arts plastiques des élémentaires avec un point d'eau.

c. Salle de bricolage élémentaire: Petite salle disposant de tout le matériel pour faire du bricolage avec un petit groupe d'enfants.

d. Deux salles de jeux maternelle : Salles aménagées pour l'accueil des enfants de maternelle.

e. Trois salles de jeux élémentaires : Salles aménagées pour l'accueil des enfants d'élémentaire.

f. Une cuisine pédagogique : Cuisine aménagée permettant de recevoir une demi-classe.

g. Salle de motricité maternelle : Grande salle permettant aux classes de maternelle de réaliser les séances quotidiennes de motricité.

h. Salle polyvalente élémentaire : Grande salle permettant aux classes de réaliser certaines activités sportives, spectacles et autres réunions diverses.

i. Grande terrasse : Grande terrasse pouvant accueillir une classe, donnant sur la cour maternelle et les salles de classes maternelles du 1<sup>er</sup> étage. Le jeu d'échecs géant y est installé.

j. Grande Rue : Très large couloir permettant la circulation des enfants et parents vers toutes les zones de l'école, pouvant servir également de zone d'activité pour les enfants de l'école (jeux du midi, expositions, etc.).

k. Salles de classe : L'école possède 6 salles de classe maternelle, 9 salles de classe élémentaires, 2 salles tampons et une salle d'arts plastiques. Les deux salles tampon ont été transformées en classes dès septembre 2015 pour accueillir les 10<sup>ème</sup> et 11<sup>ème</sup> classes élémentaires. La salle d'arts plastiques élémentaire a été transformée en septembre 2018 pour accueillir la 12<sup>ème</sup> classe élémentaire, une nouvelle salle du centre de loisir a été transformée en classe en septembre 2021 pour la 13<sup>ème</sup> classe élémentaire.

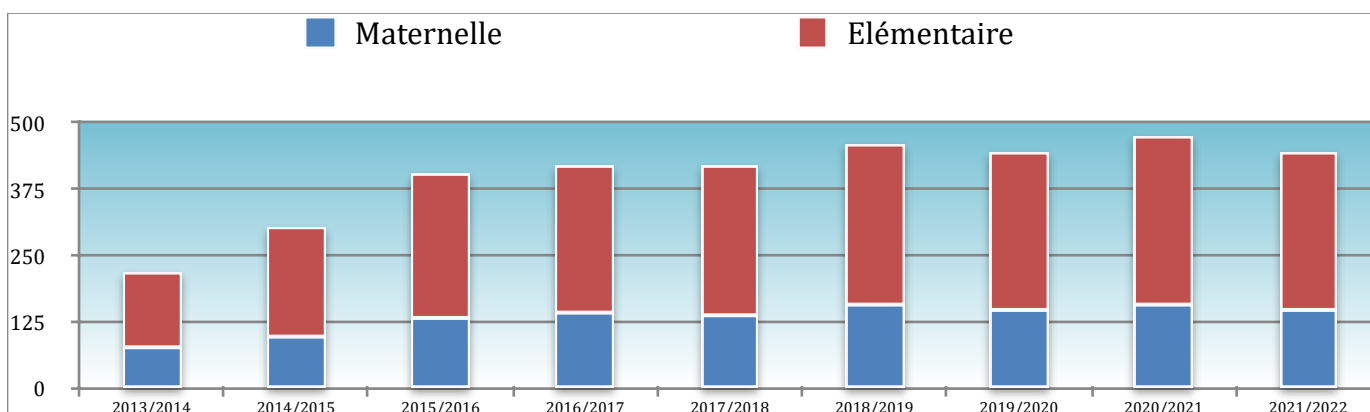
## II- Etat des lieux.

### 1) Structure de l'école 2013/2021.

#### a) Effectifs 2013/2022.

2013/2014 :	2014/2015 :	2015/2016 :	2016/2017 :	2017/2018 :	2018/2019 :	2019/2020 :	2020/2021 :	2021/2022 :
<b>Maternelle</b>								
1-PS : 23	1-PS : 24	1-PS : 26	1-PS1 : 28	1-PS1 : 21	1-PS : 26	1-PS/MS1 : 24	1-PS1 : 27	1-PS1 : 25
2-PS/MS : 27	2-PS/MS : 24	2-PS/MS1 : 27	2-PS2 : 29	2-PS2 : 21	2-PS/MS1 : 27	2-PS/MS2 : 24	2-PS2 : 25	2-PS2 : 24
3-GS : 25	3-MS/GS1 : 24	3-PS/MS2 : 25	3-MS : 29	3-MS1 : 24	3-PS/MS2 : 27	3-PS/MS3 : 24	3-PS/MS : 26	3-PS/MS : 25
	4-MS/GS2 : 23	4-MS/GS : 27	4-MS/GS1 : 29	4-MS2 : 25	4-MS : 28	4-MS/GS1 : 25	4-MS/GS : 26	4-MS : 24
		5-MS/GS : 27	5-MS/GS2 : 29	5-GS1 : 24	5-GS1 : 26	5-MS/GS2 : 25	5-GS1 : 26	5-MS/GS1 : 25
				6-GS2 : 24	6-GS2 : 25	6-GS : 25	6-GS2 : 26	6-MS/GS2 : 24
<b>Total : 75</b>	<b>Total : 95</b>	<b>Total : 132</b>	<b>Total : 144</b>	<b>Total : 139</b>	<b>Total : 159</b>	<b>Total : 147</b>	<b>Total : 156</b>	<b>Total : 147</b>
<b>25 /classe.</b>	<b>23,75/classe.</b>	<b>26,4/classe.</b>	<b>28,8/classe.</b>	<b>23,16/classe.</b>	<b>26,5/classe.</b>	<b>24,33/classe.</b>	<b>26/classe.</b>	<b>24,5/classe.</b>
<b>Elémentaire</b>								
4-CPA : 23	5-CPA : 24	6-CPA : 26	6- CPA : 26	7- CPA : 23	7- CPA : 23	7- CPA : 24	7- CPA : 27	7- CPA : 21
5-CPB : 23	6-CPB : 25	7-CPB : 24	7- CPB : 26	8- CPB : 23	8- CPB : 23	8- CPB : 24	8- CPB : 27	8- CPB : 20
6-CE1 : 30	7-CP/CE1 : 24	8-CP/CE1 : 25	8-CP/CE1 : 23	9-CP/CE1 : 22	9-CPC : 22	9-CP/CE1 : 24	9-CP/CE1 : 27	9-CPC : 23
7-CE1/CE2 : 31	8-CE1 : 27	9-CE1A : 26	9- CE1A : 23	10- CE1A : 24	10- CE1A : 27	10-CP/CE1 : 24	10- CE1A : 28	10- CE1A : 23
8-CM1/CM2 : 33	9-CE2 : 24	10-CE1B : 25	10- CE1B : 24	11- CE1B : 25	11- CE1B : 28	11- CE1 : 26	11- CE1B : 27	11- CE1B : 24
	10-CE2/CM1 : 22	11-CE2A : 24	11- CE2A : 28	12- CE2A : 25	12- CE2A : 25	12-CE1/2 : 24	12- CE2A : 26	12- CE1/CE2 : 20
	11-CM1 : 23	12-CE2B : 24	12- CE2B : 27	13- CE2B : 27	13- CE2B : 24	13- CE2 : 25	13- CE2B : 28	13- CE2A : 24
	12-CM2 : 23	13-CM1 : 28	13-CE2/CM1 : 26	14-CE2/CM1 : 28	14-CE2/CM1 : 24	14-CE2/CM1 : 23	14-CE2/CM1 : 25	14-CE2B : 22
	13-UPE2A : 15	14-CM1/2A : 26	14- CM1 : 26	15- CM1 : 29	15- CM1 : 28	15- CM1A : 27	15- CM1 : 27	15- CE2/CM1 : 24
		15-CM1/2B : 26	15- CM2A : 25	16- CM1/2 : 28	16- CM1/2 : 26	16- CM1B : 26	16- CM1/2 : 23	16- CM1/2A : 24
		16-UPE2A : 16	16- CM2B : 23	17- CM2 : 28	17- CM2 : 26	17- CM2A : 25	17- CM2 : 26	17- CM1/2B : 25
					18- CM2 : 26	18- CM2B : 26	18- CM2 : 26	18- CM1/2C : 24
								19- CM1/2D : 23
<b>Total : 140</b> <b>28/classe.</b>	<b>Total : 207</b> <b>25,88/classe.</b>	<b>Total : 270</b> <b>27/classe.</b>	<b>Total : 277</b> <b>25,18/classe.</b>	<b>Total : 282</b> <b>25,63/classe.</b>	<b>Total : 302</b> <b>25,16/classe.</b>	<b>Total : 298</b> <b>24,83/classe.</b>	<b>Total : 317</b> <b>26,41/classe.</b>	<b>Total : 297</b> <b>22,84/classe.</b>
<b>Total école : 215 élèves</b>	<b>Total école : 302 élèves</b>	<b>Total école : 402 élèves</b>	<b>Total école : 421 élèves</b>	<b>Total école : 421 élèves</b>	<b>Total école : 461 élèves</b>	<b>Total école : 445 élèves</b>	<b>Total école : 473 élèves</b>	<b>Total école : 444 élèves</b>

#### b) Evolution des effectifs 2013/2021 :



b) Ressources humaines 2013-2022.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nbre classes	8	13	15	16	17	18	18	18	19
UPE2A	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Décharge direction	25%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ens. à dominante pédagogique (E)	Aucun	Aucun	2j	2j	2j	2j	2j	2 après-midi	2 jours
Ens. à dominante relationnelle (G)	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	2j	2j	1 jour	Aucun
Psy. EN/sem.	Aucun	Aucun	2 jours	1 jour et 1/3	Aucun	Aucun	1j	Aucun	1j
PE en +	1	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun
Assistant anglais	4 mois/an	4 mois/an	4 mois/an	aucun	aucun	aucun	aucun	aucun	aucun
Assistant allemand	4 mois/an	4 mois/an	4 mois/an	aucun	4 mois/an	4 mois/an	4 mois/an	4 mois/an	aucun
EVS	20h/sem.	20h/sem.	20h/sem.	20h/sem.	20h/sem.	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun

2) Synthèse du tableau de bord 2021.

Ecole Abdelmalek Sayad	Commune : Nanterre			Circonscription : Nanterre II					
Nom du directeur : M. Smith Joël	N°UAI : 0922719f			Téléphone : 01-40-99-19-92					
Type d'école : primaire	Courriel : 0922719f@ac-versailles.fr								
Bassin d'éducation : Nanterre	Collège de proximité : CLG Jean Perrin - Nanterre								
	<b>PS</b>	<b>MS</b>	<b>GS</b>	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>Total</b>
Nombre d'élèves ayant un an de retard	0	0	2	0	0	1	0	3	<b>6</b>
Nombre d'élèves ayant un an d'avance	0	0	0	1	0	0	1	0	<b>2</b>
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PPRE	0	5	8	14	8	5	2	7	<b>49</b>
Nombre de demandes d'aides au RASED	4	7	12	9	8	10	5	3	<b>58</b>
Nombre d'élèves suivis régulièrement par le RASED	0	0	11	8	2	6	1	0	<b>28</b>
Nombre d'élèves concernés par une équipe éducative	4	5	3	4	1	5	3	4	<b>29</b>
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PPS	1	2	2	1	1	4	1	4	<b>16</b>
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PAI	2	5	1	2	3	0	1	3	<b>17</b>

### 3) Les axes du projet d'école :

Le projet académique:

**Axe 1 : des dynamiques renouvelées au cœur des apprentissages :**

- Objectif 1 : S'épanouir dans les apprentissages
- Objectif 2 : Stimuler l'autonomie, la persévérance et l'engagement
- Objectif 3 : Accompagner le parcours des élèves

**Axe 2 : des collectifs apprenants et engagés :**

- Objectif 4 : S'évaluer pour éclairer et orienter l'action
- Objectif 5 : Stimuler l'intelligence collective, accroître et valoriser les compétences
- Objectif 6 : Oser ensemble

**Axe 3 : Apprendre, s'épanouir, s'épanouir, se transformer dans des lieux d'inspiration et de réalisation :**

- Objectif 7 : Accélérer les succès des territoires
- Objectif 8 : Contribuer au bonheur à l'école, des lieux pour bien vivre ensemble
- Objectif 9 : Cultiver des lieux et des « tiers-lieux » apprenants

<http://www.ac-versailles.fr/Projet2020/cid115522/l-integralite-du-projet-academique.html>

**En 2022:** *Les grands axes du projet d'école.*

*Susciter, développer l'intérêt de lire et apprendre, développer une démarche scientifique, développer le niveau culturel des élèves.*



*1) Langage et lecture.*



*2) Sciences.*



*3)*

*Culture.*

**III- Tableau synoptique du projet d'école et fiches action:**

## 1) Tableau synoptique :

Axes de la circonscription en 2016:	Développer le dire, lire, écrire dans la transdisciplinarité.	Favoriser la fluidité du parcours de l'élève	Conforter une école bienveillante et exigeante
Objectifs de l'école Sayad:	Langage et culture	Sciences	Culture

Pages	Cycles	N°	Les fiches action	Action de 2016 non renouvelée	Action renouvelée sans modification	Action renouvelée avec modifications	Nouvelle action de 2021-2022
7	1	1	Emprunt de livres en maternelle			X	
8	1	2	Cahier de comptines.			X	
9	1	3	Les contes traditionnels.		X		
10	1	4	Situations problèmes en mathématiques.			X	
11	1	5	Démarches spécifiques d'accueil des Petites Sections			X	
12	2-3	6	Emprunt de livres en élémentaire			X	
13	2-3	7	Rallye-Lecture.			X	
14	2-3	8	Calcul mental.			X	
15	2-3	9	Rallye Maths départemental.			X	
16	2-3	10	Initiation au jeu d'échecs.			X	
17	2-3	11	Travail en dehors du temps scolaire.			X	
19	2-3	12	Jeux et activités de récréation.			X	
20	1-2-3	13	Chorale.			X	
21	1-2-3	14	Jeux de société dans les classes.			X	
22	1-2-3	15	Jardinage.			X	
23	1-2-3	16	Assistants en langues anglais et allemand.			X	
24	1-2-3	17	Les événements pour enfants et parents.				
25	1-2-3	18	Site internet.		X		
26	1-2-3	19	Robotique				X
27	3	20	Festival théâtre				X
28	1-2-3	21	Le cahier général du parcours de l'élève.			X	
29	1-2-3		Conseil représentants/enseignants	X			
30	1		Accueil en BCD.	X			
31	1-2-3		Musique et danse avec le conservatoire.	X			
32	2-3		Ciné-Club.	X			

2) Fiches actions de 2021:

Fiche action n°	1
INTITULÉ	<b>EMPRUNTS DE LIVRES EN MATERNELLE</b>
<i>Cycle (s)</i>	1
<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le dire, lire, écrire.</li> <li>- Favoriser la fluidité du parcours de l'élève.</li> </ul>
<i>Les axes du projet d'école</i>	Lecture (1) et Culture (3)
<i>Objectif (s) Spécifique (s)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'autonomie et l'initiative.</li> <li>- Constituer une culture littéraire.</li> <li>- Lire des ouvrages de genres divers appartenant aux classiques de l'enfance.</li> </ul>
<i>Descriptif de l'action en 2016</i>	- Chaque élève emprunte seul et de manière régulière un livre dans la bibliothèque de l'école et l'enregistre avec l'enseignant(e) sur le logiciel Hibouhèque.
<i>Bilan en 2021</i>	Le logiciel Hibouhèque a été abandonné, trop lourd à gérer, surtout pour les nouveaux livres à enregistrer. Une nouvelle organisation a été mise en place : une caisse par classe d'une quarantaine de livres.
<i>Poursuite de l'action</i>	Renouvelée avec modification -
<i>Descriptif de l'action en 2021</i>	<p>Chaque classe gère l'emprunt soit dans sa classe, soit en bibliothèque.</p> <p>Les livres sont numérotés dans chaque caisse, de nouvelles étiquettes ont été collées pour s'y retrouver facilement. Chaque niveau a une gommette de couleurs : Petits : Bleu, moyens : Jaune, Grands : vert.</p> <p>Les livres sont étalés sur les tables ou en bibliothèque, chaque classe gère son prêt, annonce le jour aux parents pour qu'ils pensent à ramener les livres.</p> <p>Puis on se met d'accord par niveau sur le jour où on échange les caisses entre classes, jour où il faut avoir récupéré tous les livres de la caisse.</p>
<i>Evaluation de l'action</i>	- Suivi des emprunts par l'enseignant grâce au tableau d'emprunt dans la classe, pas de perte de livre, vérifier les livres abîmés
<i>Calendrier</i>	- 1 livre emprunté par chaque élève toutes les semaines
<i>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</i>	Possibilité de demander aux parents de donner des livres qu'ils n'utilisent plus pour avoir davantage de caisses de disponibles.

<b>Fiche action n°</b>	2
<b>INTITULÉ</b>	<b>CAHIER DE COMPTINES</b>
<b>Cycle (s)</b>	1
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser la fluidité du parcours de l'élève.</li> <li>- Développer et harmoniser les outils de suivi des élèves.</li> </ul>
<b>Les axes du projet d'école</b>	Lecture (1), Sciences (2) et Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et chansons d'un répertoire varié.</li> <li>- Les enseignants travaillent en équipe afin de définir une progressivité des enseignements sur le cycle.</li> </ul>
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	Mise en place d'un cahier de comptines et de chansons qui suit l'enfant de la petite section à la grande section.
<b>Bilan en 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilan positif. Une minorité de cahiers ne reviennent pas d'une année sur l'autre. La réduction des comptines permet de s'assurer de leur connaissance. Les cahiers tiennent bien sur les 3 ans. Les enfants aiment retrouver leurs comptines des années précédentes. Re conduite de l'action avec allègement du nombre de comptines dans l'année.</li> </ul>
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée avec modification
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	Cette action est un des axes du plan français de formation.
<b>Evaluation de l'action</b>	- Bilan de l'action en fin d'année jusqu'en juin 2019. Retour et état des cahiers
<b>Calendrier</b>	Toute l'année, de la PS à la GS.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis en place en septembre 2015.</li> <li>- Grands cahiers 24x32 pour chaque enfant. Réflexion autour du format.</li> </ul>



<b>Fiche action n°</b>	3
<b>Intitulé</b>	<b>LES CONTES TRADITIONNELS</b>
<b>Cycle (s)</b>	1
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	Développer le dire, lire, écrire
<b>Les axes du projet d'école</b>	Lecture (1) et Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	- Fréquenter la langue de l'écrit. - Ecouter et comprendre des textes de plus en plus longs et éloignés de l'oral. - S'approprier et partager une culture patrimoniale.
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	- Lire et/ou étudier des contes traditionnels pour construire une culture littéraire commune. - Exemples de construction d'une programmation des contes : PS : Boucle d'or et les 3 ours », « La petite poule rousse », « Les 3 petits cochons ». MS : « Le petit bonhomme de pain d'épice », « Le petit chaperon rouge », « Les 3 boucs ». GS : « Hansel et Gretel », « Baba Yoga », « Jack et le haricot magique », « Le gros navet, « Pierre et le loup ». (ref : « Aide à une programmation pour la construction d'une culture littéraire en maternelle ». Groupe départemental Maternelle, DSDEN92)
<b>Bilan en 2021</b>	L'intérêt est de construire une culture littéraire commune afin de faire des inférences lors de rencontres de textes dès le CP.
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée en 2021 sans modification.
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	Poursuite de la découverte des contes. Création de la caisse « contes traditionnels » pour l'ensemble de l'équipe.
<b>Evaluation de l'action</b>	- Respect de la programmation.
<b>Calendrier</b>	Un calendrier prévisionnel établit les contes traditionnels à lire de la PS à la GS.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	Action mise en place en septembre 2016. Fiche en lien avec le plan français de formation : acquisition d'une culture commune afin de faciliter la compréhension d'œuvres littéraires dès le CP.

<b>Fiche action n°</b>	4
<b>Intitulé</b>	<b>SITUATIONS PROBLÈMES EN MATHÉMATIQUES</b>
<b>Cycle (s)</b>	1
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	Favoriser la fluidité du parcours de l'élève. Conforter une école bienveillante et exigeante.
<b>Les axes du projet d'école</b>	Sciences (2)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	- Apprendre à chercher, à utiliser les informations. - Développer la logique et les procédures de résolution. - Viser à construire une connaissance nouvelle à partir de la situation problème.
<b>Descriptif de l'action 2016</b>	Mise en place, dans les classes, de différentes situations problèmes réparties selon différents domaines mathématiques, situations extraites du travail mené par le groupe ERMEL et/ou Dominique Valentin. Travail en petits groupes, par période et suivant les niveaux. Exemples en petite section : les bouquets variés, les boîtes d'œufs.
<b>Bilan en 2021</b>	Situations problèmes mises en place dans les classes depuis 2016 avec des supports qui ont évolué. Les enseignants n'ont plus vraiment utilisé ERMEL mais plutôt les supports tels que « Situation pour la grande section » de Dominique Valentin, les « défis maths 92 » pour les nombreuses situations variées proposées et toutes les ressources proposées sur EDUSCOL. La semaine des maths proposée par le groupe maternel 92 a été organisée entre certaines classes.
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée avec modification.
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	Continuité par rapport au précédentes années avec la mise en place d'une progression par niveau des situations problèmes. Elargissement du nombre de classes pour la semaine des maths.
<b>Evaluation de l'action</b>	Evaluation diagnostique et formative durant la situation problème. Evolution des résultats aux évaluations de grande section.
<b>Calendrier</b>	Par période, sur l'année.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	Besoin de temps de concertation de l'équipe pour faire évoluer les situations problèmes et discuter des pratiques pédagogiques de classe.

<b>Fiche action n°</b>	5
<b>INTITULÉ</b>	<b>DEMARCHES SPÉCIFIQUES D'ACCUEIL DES PETITES SECTIONS</b>
<b>Cycle (s)</b>	1
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	Conforter une école bienveillante et exigeante.
<b>Les axes du projet d'école</b>	Langage et Lecture (1), Sciences (2)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner l'enfant dans sa première scolarisation.</li> <li>- Développer le langage en situation autour d'activités rituelles.</li> <li>- Aider l'enfant à se repérer dans le temps (évocation de l'avant / après sieste).</li> </ul>
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	<p>Titre de l'action en 2016: Accompagnement à l'endormissement.</p> <p>Les enseignants de petite section rejoignent les élèves après le repas de midi (12h45). Ils les assistent au moment du déshabillage et du couchage.</p> <p>Ils rassurent les élèves par leur présence à un moment de la journée particulièrement angoissant pour eux.</p> <p>Ils favorisent les échanges langagiers en relation quasi-duelle (verbalisation de l'action en situation, évocation de la chronologie de la journée de classe).</p> <p>Les enseignants quittent le dortoir entre 13h15 et 13h30.</p>
<b>Bilan en 2021</b>	L'action continue mais en étant intégrée dans une démarche plus large d'accompagnement spécifique des petites sections cf la nouvelle fiche action
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée avec modification. Elargissement de la démarche spécifique d'accueil des petites sections
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	<p>En juin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants de petite section sont invités avec leurs parents à visiter les locaux - Un questionnaire est remis aux familles afin de mieux connaître leur enfant</li> <li>- Les parents sont reçus lors d'une réunion afin de leur présenter le fonctionnement et les objectifs de la petite section et de leur donner des conseils pour préparer leur enfant à l'entrée à l'école maternelle.</li> </ul> <p>Courant de l'été :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants reçoivent un courrier personnalisé à leur domicile de la part de leur enseignant, avec sa photo et la photo de l'Atsem, indiquant qu'il est attendu à la rentrée dans son école.</li> </ul> <p>En septembre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les familles peuvent accompagner leur enfant dans leur classe les 1<sup>ères</sup> semaines</li> </ul> <p>Les enseignants de petite section accompagnent les enfants après le repas lors des temps de déshabillage et d'endormissement.</p>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants apaisés qui s'endorment facilement.</li> <li>- Développement du langage à travers ces activités rituelles (vocabulaire associé au déshabillage, au couchage) et amélioration du repérage dans le temps (moments antérieurs et futurs associés à des activités caractéristiques : manger, dormir).</li> </ul>
<b>Calendrier</b>	Dès la fin juin de l'année précédente.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	Mis en place en septembre 2015.

<b>Fiche action n°</b>	6
<b>INTITULÉ</b>	<b>EMPRUNTS DE LIVRES EN ÉLÉMENTAIRE</b>
<b>Cycle (s)</b>	2, 3
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le dire, lire, écrire.</li> <li>- Favoriser la fluidité du parcours de l'élève.</li> </ul>
<b>Les axes du projet d'école</b>	Lecture (1) et Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'autonomie et l'initiative.</li> <li>- Constituer une culture littéraire.</li> <li>- Lire des ouvrages de genres divers appartenant aux classiques de l'enfance.</li> </ul>
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	- Chaque élève emprunte seul et de manière régulière un livre dans la bibliothèque de l'école et l'enregistre sur le logiciel Hibouthèque.
<b>Bilan en 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enregistrer et référencer les livres est très long et fastidieux.</li> <li>- Les livres ne sont jamais rangés correctement malgré toutes les organisations collectives.</li> <li>- Peu de suivi des lectures par les enseignants.</li> <li>- Certains élèves prennent régulièrement des livres et les rendent la semaine d'après sans les avoir lus. Les élèves qui lisent beaucoup doivent attendre le créneau de la classe pour avoir de nouveau de la lecture.</li> <li>- Difficulté des classes pour se partager les créneaux BCD (18 classes maternelle et élémentaire).</li> </ul>
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée avec modification
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	
<b>Evaluation de l'action</b>	- Suivi des emprunts par l'enseignant et chaque parent de la classe grâce au logiciel Hibouthèque.
<b>Calendrier</b>	- 1 livre emprunté et lu par chaque élève toutes les deux semaines au minimum pendant toute l'année.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	- Bibliothèque (achat de livre, enregistrement, étiquetage, couverture, organisation) préparée depuis septembre 2013. Emprunt avec le logiciel Hibouthèque mis en place en novembre 2015.

<b>Fiche action n°</b>	7
<b>Intitulé</b>	<b>RALLYE-LECTURE</b>
<b>Cycle (s)</b>	2 et 3
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	Développer le lire dans la transdisciplinarité.
<b>Les axes du projet d'école</b>	Lecture (1), Sciences (2) et Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi des lectures des élèves.</li> <li>- Améliorer les compétences des élèves en lecture : lire seul, lire avec aisance un texte.</li> <li>- Renforcer la mise en œuvre du parcours littéraire.</li> <li>- Développer le goût de la lecture.</li> <li>- <u>Objectifs optionnels</u> : lire un livre pour répondre à un questionnaire, donner après lecture des renseignements ponctuels sur le texte.</li> </ul>
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	<p>L'école a un abonnement pour plus de dix classes au site : <a href="https://rallye-lecture.fr">https://rallye-lecture.fr</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix du livre par l'élève parmi des séries de livres choisis par les enseignants.</li> <li>- Lecture à la maison ou en classe du livre choisi.</li> <li>- Réponse en autonomie par les élèves à 5 questions sur le livre (à la maison ou à l'école) par l'intermédiaire du site internet. Chaque élève a son propre code. L'enseignant supervise les réponses.</li> <li>- Classement tout au long du rallye-lecture sur le nombre de bonnes réponses de chacun.</li> </ul>
<b>Bilan en 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficile auparavant sans internet dans les classes. Mais l'internet est désormais accessibles dans les classes depuis janvier 2021.</li> <li>- Difficultés pour avoir des livres dans le rallye-lecture.</li> <li>- La mise en place semblait longue et compliquée pour certains enseignants.</li> </ul> <p>Volonté de l'ensemble des enseignants de renouveler l'action rallye-lecture avec une nouvelle organisation.</p>
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée avec modifications
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans la nouvelle organisation de la BCD, la bibliothèque est remplacée par des caisses de 30-40 livres par thèmes et niveaux que les classes prennent et s'échangent au cours de l'année. Les caisses seront toutes composées de livres référencés dans le rallye-lecture.</li> <li>- Les listes de rallye-lecture correspondent aux classes et sont constituées collectivement en conseil des maîtres dans les caisses et sur le logiciel.</li> </ul> <p>L'école prend un abonnement général annuellement pour chaque classe participante avec la coopérative des classes. <a href="https://rallye-lecture.fr">https://rallye-lecture.fr</a></p> <p><u>Organisation dans les classes:</u> Il est possible de faire plusieurs rallyes lecture dans l'année.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix du livre par l'élève parmi des séries de livres choisis par les enseignants.</li> <li>- Lecture à la maison ou en classe du livre choisi.</li> <li>- Réponse en autonomie par les élèves à 5 questions sur le livre (à la maison ou à l'école) par l'intermédiaire du site internet. Chaque élève a son propre code. L'enseignant supervise les réponses.</li> <li>- Classement tout au long du rallye-lecture sur le nombre de bonnes réponses de chacun.</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation des élèves tout au long de l'année scolaire.</li> <li>- Nombre de livres lus.</li> <li>- Nombre de bonnes réponses aux questionnaires.</li> <li>- Bilans faits par les enseignants.</li> </ul>
<b>Calendrier</b>	Plusieurs rallyes lecture dans l'année.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Début de l'action lors de l'année scolaire 2015/2016 en CM1.</li> <li>- Constitution collective des caisses de rallye-lecture.</li> </ul>

<b>Fiche action n°</b>	8
<b>INTITULÉ</b>	<b>CALCUL MENTAL</b>
<b>Cycle (s)</b>	2, 3
<b>Les axes du projet d'école</b>	Sciences (2)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	- Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	- L'élève doit trouver un nombre en utilisant 2, 3 ou 4 opérations, à partir de plusieurs chiffres donnés. Le nombre et le type d'opérations à utiliser variera selon le niveau. - Sur le cahier du jour, sur ardoise, projeté au tableau. - Au moins 1 fois par semaine. - Participer au concours Mathador.
<b>Bilan en 2021</b>	- Chaque classe réalise du calcul mental quotidiennement mais Mathador n'est pas utilisé spécifiquement par les enseignants de l'école à ce jour. Les enseignants ont utilisé de nombreux outils de calcul mental.  Bilan à faire le 18 juin après le plan maths.
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée avec modification
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	- Aujourd'hui le calcul mental est réalisé dans les classes selon les modalités de l'enseignant (au quotidien : sur ardoise, sur le cahier, sous forme de ceintures de calculs, projeté au tableau...) - Utilisation du logiciel Jocatop : achat groupé pour le cycle 2 et le cycle 3. Il propose des calculs rapides ou des calculs réfléchis dans les 4 opérations, des stratégies de calculs... Certains exercices de numération complètent le travail pouvant être réalisé en calcul mental : ils permettent de dénombrer, ranger et comparer les nombres, travailler sur les multiples, sur les demis, tiers, quarts... Différents niveaux sont proposés : facile, intermédiaire et expert - Utilisation de la plateforme Matheros par quelques enseignants : il propose des ceintures de compétences en calcul mental en autonomie. - CALCULATICE? (Académie de Lille)
<b>Evaluation de l'action</b>	- Evaluation individuelle dans les classes.
<b>Calendrier</b>	- Toute l'année.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	- Utilisation de l'application Jocatop - Inscription à la plateforme Matheros (même plateforme et donc même identifiants que pour le site Rallye lecture)

<b>Fiche action n°</b>	9
<b>INTITULÉ</b>	<b>RALLYE MATHÉMATIQUES DÉPARTEMENTAL</b>
<b>Cycle (s)</b>	2, 3
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le dire, lire, écrire dans la transdisciplinarité.</li> <li>- Conforter une école bienveillante et exigeante.</li> </ul>
<b>Les axes du projet d'école</b>	Sciences (2)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des stratégies de recherche.</li> <li>- Coopérer.</li> <li>- Faire des mathématiques d'une autre manière.</li> <li>- Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.</li> <li>- Utiliser des outils pour représenter un problème : schémas, diagrammes...</li> <li>- Faire des essais, tester plusieurs solutions, persévérer.</li> </ul>
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscription des classes volontaires au rallye départemental.</li> <li>- Présentation du rallye aux élèves.</li> <li>- Préparation des élèves au rallye : travail en groupe autour des problèmes de recherche. L'enseignant met en avant les priorités du rallye : essayer, tester, se tromper, recommencer, persévérer, s'écouter et coopérer.</li> <li>- Réalisation des 5 épreuves.</li> <li>- A l'issue de chaque épreuve, retour sur les énoncés.</li> </ul>
<b>Bilan en 2021</b>	<p>Chaque année quelques classes ont fait part de cette action.</p> <p>Les organisateurs du rallye-maths ont changé les modalités de passage cette année. Il y a moins d'épreuves (3 au lieu de 5), et le temps n'est plus un critère. Ce n'est plus une compétition entre classes mais il y a 3 médailles à gagner selon les progrès de la classe.</p> <p>La souplesse laissée à chaque classe cette année pour organiser le rallye dans le temps (en 1 fois ou en plusieurs fois) nous semble plus adapté et agréable car faire les 4 énigmes en une séance peut être difficile en termes de concentration.</p> <p>Les élèves qui ont participé les années précédentes sont motivés pour y prendre part de nouveau.</p>
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée avec modification.
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscription des classes volontaires au rallye départemental.</li> <li>- Présentation du rallye aux élèves.</li> <li>- Préparation des élèves au rallye : travail en groupe autour des problèmes de recherche. l'enseignant met en avant les priorités du rallye : essayer, tester, se tromper, recommencer, persévérer, s'écouter et coopérer, et trouver des stratégies de recherche.</li> <li>- Réalisation des 3 épreuves + mise en commun + choix des solutions proposées (argumentation).</li> <li>- les élèves remplissent eux-mêmes le bulletin réponse de la classe.</li> <li>- A l'issue de chaque épreuve, retour sur les énoncés.</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolution du nombre de points obtenus par la classe.</li> <li>- Qualité du travail en groupes.</li> <li>- Qualité des recherches effectuées.</li> </ul> <p>Développement des stratégies de recherches par les élèves et réinvestissement dans d'autres situations.</p>
<b>Calendrier</b>	1 épreuve par trimestre.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>er</sup> rallye mathématique lors de l'année scolaire 2015-2016.</li> </ul> <p>Ordinateur, retroprojecteur préférables</p> <p>Les épreuves sont prêtes et « clé en mains » - juste un pdf à imprimer : 1 par élève ou petit groupe d'élève.</p>

<b>Fiche action n°</b>	10
<b>INTITULÉ</b>	<b>INITIATION AU JEU D'ÉCHECS</b>
<b>Cycle (s)</b>	2, 3
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforter une école bienveillante et exigeante.</li> <li>- Rendre plus cohérent le parcours pédagogique des élèves.</li> </ul>
<b>Les axes du projet d'école</b>	Sciences et Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer, à travers un cadre ludique, la réflexion, le raisonnement, la concentration, la mémoire.</li> <li>- Développer certaines facultés d'abstraction qui conduisent à l'élaboration de stratégies de plus en plus complexes, de plans coordonnés.</li> <li>- Formation à la citoyenneté de l'enfant en développant ses aptitudes à réfléchir avant d'agir, la nécessité de tenir compte de l'autre, d'assumer ses erreurs.</li> <li>- Canaliser l'agressivité, l'égoïsme.</li> <li>- Echanges entre les élèves de tous les quartiers.</li> </ul>
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	<p>1) Initiation au jeu d'échecs sur temps scolaire pour tous les élèves de CE1. Apprentissage des règles et des stratégies de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves de CE1 sont pris en charge en demi-groupe par le directeur de l'école pour être initiés aux échecs.</li> <li>- Tous les mardis de 13h45 à 14h30 pour les deux premiers demi-groupes, de 14h40 à 15h25 pour les deux autres demi-groupes, le mercredi de 9h15 à 10h pour le dernier demi-groupe.</li> </ul> <p>2) 4 samedis dans l'année pour les volontaires, tournoi d'échecs enfants et parents de tous niveaux avec le Cercle d'Echecs de l'ESN.</p> <p>3) Atelier d'Echecs à l'Après école du CP au CM2 avec le professeur du Cercle d'Echecs de l'ESN, deux fois dans la semaine.</p>
<b>Bilan en 2021</b>	<p>Le projet d'échecs ne doit pas dépendre uniquement d'une seule personne. De plus, les enseignants ne se sentent pas toujours capables de dépasser le stade de l'initiation aux règles et d'initier aussi au jeu et à la stratégie pour consolider l'intérêt des élèves. Nécessité donc d'avoir une formation et un intervenant professionnel des échecs en coopération avec les enseignants de l'école. Nécessité de développer également les actions dans les classes en CE2, CM1, CM2 pour les élèves qui ont eu l'initiation échecs en CE1.</p>
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée avec modification
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendant 3 ans, 6 écoles participent: 3 écoles de la cité éducative de Nanterre, 3 écoles de Nanterre hors cité éducative (2 écoles en REP+, 2 écoles en REP, 2 écoles hors REP).</li> <li>- Toutes les classes de CE1 des 6 écoles participent à un cycle de 11 séances dans l'année d'initiation aux échecs menées par un professeur d'échecs diplômé et l'enseignant(e) de la classe.</li> <li>- Les classes participantes organisent des rencontres d'échecs avec celles des autres écoles du projet au fur et à mesure de l'année.</li> <li>- Les écoles s'envoient des défis d'échecs à distance tout au long de l'année ( mat en un coup...)</li> <li>- Chaque école monte une équipe d'échecs sur le site pour participer à des parties et mini tournois entre élèves des 6 écoles.</li> <li>- Tournoi final en fin d'année réunissant les 22 écoles et 350 élèves ayant participé.</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tournoi de fin d'année en présence des enseignants de toutes les classes, et directeurs des écoles participantes, du professeur d'échecs de Nanterre, entraîneur de la Fédération Française d'échecs et remise des prix.</li> </ul>
<b>Calendrier</b>	3 périodes
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Début des tournois du samedi matin et de l'activité échecs à l'Après école lors de l'année scolaire 2014/2015.</li> <li>- Début de l'initiation d'échecs pour tous les CE1 sur temps scolaire lors de l'année scolaire 2016-2017.</li> <li>- Matériel nécessaire: jeux d'échecs, tableau mural, horloges d'échecs.</li> </ul>



<b>Fiche action n°</b>	11
<b>INTITULÉ</b>	<b>TRAVAIL EN DEHORS DU TEMPS SCOLAIRE</b>
<b>Cycle (s)</b>	2, 3
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	-- Développer le dire, lire, écrire. - Favoriser la fluidité du parcours de l'élève. - Conforter une école bienveillante et exigeante (communication école/famille)
<b>Les axes du projet d'école</b>	Lecture (1), Sciences (2) et Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	- Devenir élève. - Acquérir des réflexes quotidiens de travail en vue de la suite de la scolarité. - Travailler quotidiennement la mémoire. - Développer les automatismes dans les apprentissages fondamentaux. - Suivi quotidien des apprentissages par la famille.
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	Le travail fait à la maison par les élèves est toujours simple, n'est qu'un réinvestissement de ce qui a déjà été fait en classe (pas de problème de recherche). Types d'exercices que l'enseignant peut demander en cycle 2 : - Une lecture à relire. - Apprendre une partie d'une poésie. - Connaître une leçon avec un exercice d'application (CE1). - Mémoriser l'orthographe de mots. - Un exercice court de mathématiques (applications). Durée maximum de travail à la maison (pour un élève dit « lent ») : 15 à 20 mn. Types d'exercices que l'enseignant peut demander en cycle 3 : - Lecture (texte déjà vu ou leçon). - Un apprentissage par cœur (poésie, leçon). - Une automatisation (Réinvestissement en ORL, maths, conjugaison). Durée maximum de travail à la maison (pour un élève dit « lent ») : 30 mn.
<b>Bilan en 2021</b>	→ Les enseignants jugent que leur pratique en matière de travail à la maison est en accord avec les principes indiqués en 2016. Ils indiquent toutefois que les durées maximales de réalisation des devoirs (20 minutes en cycle 2 et 30 minutes en cycle 3 pour un élève lent) ne sont pas toujours respectées. <u>Voici les éléments qui conduiront à un nouveau descriptif de l'action :</u>  → Les nouveaux moyens de communication, notamment Classroom, permettent de publier les devoirs en ligne. Cela permet aux parents d'accéder directement aux devoirs, mêmes si leur enfant est absent ou qu'il a noté imparfaitement les devoirs. Classroom est utilisé par plusieurs enseignants. Il est aussi possible de publier les devoirs sur le site de l'école.  → Des enseignants insistent sur la nécessité de clarifier nos attentes auprès des élèves et parents : que signifie relire/comprendre/apprendre (par cœur) une leçon ?  → De même, des séances de méthodologie en classe permettent d'aider les élèves à mieux comprendre les attentes et à être plus efficaces (ex : connaître différentes manières d'apprendre l'orthographe de mots).  → Il nous semble également important de travailler sur la préparation du cartable afin de limiter les oublis d'affaires à apporter à la maison. Les élèves doivent apprendre peu à peu à le préparer en autonomie.  → La majorité des enseignants donne les devoirs au moins 2 jours en avance afin de permettre aux familles de s'organiser.
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée avec modification

Fiche action n°	11
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	<p>Le travail fait à la maison par les élèves est toujours simple, n'est qu'un réinvestissement de ce qui a déjà été fait en classe (pas de problème de recherche).</p> <p>Types d'exercices que l'enseignant peut demander :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une lecture ;</li> <li>- apprendre une partie d'une poésie ;</li> <li>- connaître une leçon ;</li> <li>- réaliser un exercice d'application/automatisation d'une leçon (à partir du CE1) ;</li> <li>- mémoriser l'orthographe de mots.</li> </ul> <p>Cycle 2 : durée maximale de travail à la maison (pour un élève dit « lent ») : 20 min.</p> <p>Cycle 3 : durée maximale de travail à la maison (pour un élève dit « lent ») : 30 min.</p> <p>Afin de faciliter ce temps de travail à la maison, des séances de méthodologie de l'apprentissage des leçons peuvent être organisées en classe. De même, les devoirs donnés en avance permettent aux familles de s'organiser plus facilement. Apprendre à préparer son cartable en classe limite aussi les oublis d'affaires à apporter à la maison</p> <p>De plus, les enseignants s'efforcent d'avoir des attentes claires auprès des parents et des élèves. Ils explicitent leurs attentes : que signifie relire/comprendre/apprendre (par cœur) une leçon ? La publication en ligne des devoirs permet aussi de transmettre avec exactitude le travail à effectuer.</p> <p><b>Adapter le travail pour certains élèves:</b> Si les parents se rendent compte que leur enfant dépasse ces temps de manière régulière, ils sont invités à le signaler à l'enseignant(e) de la classe pour qu'ils puissent ensemble en parler et que le travail soit éventuellement adapté. De la même façon, l'enseignant peut adapter le travail à la maison pour certains élèves de fin de primaire afin de les préparer au collège.</p>
<b>Evaluation de l'action</b>	- Quotidienne en classe par l'enseignant(e).
<b>Calendrier</b>	Toute l'année
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	Coordination entre l'ensemble des classes en septembre 2016.

Fiche action n°	12
INTITULÉ	JEUX ET ACTIVITÉS DE RÉCRÉATION
Cycle (s)	2,3
<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>	- Conforter une école bienveillante et exigeante.
<i>Les axes du projet d'école</i>	Culture (3)
<i>Objectif (s) Spécifique (s)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons.</li> <li>- respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.</li> <li>- coopérer avec un ou plusieurs camarades.</li> </ul>
<i>Descriptif de l'action en 2016</i>	<p>Mise à disposition des élèves de jeux pour la récréation, cordes à sauter, baby-foot, ballons de foot en mousse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les classes dont les enseignants surveillent la récréation peuvent utiliser une table de baby-foot. C'est l'enseignant de la classe qui choisit les élèves pouvant jouer parmi les volontaires. Il leur donne la balle de la classe.</li> <li>- Aucun enfant n'est autorisé à entrer dans le hall (sauf les enfants qui jouent au baby-foot)</li> </ul>
<i>Bilan en 2021</i>	<p>Le football envahit la cour.            Beaucoup d'enfants cherchent des jeux calmes.            Créer des affiches (pictogrammes, dessins) pour indiquer les règles de fonctionnement.            Estrade ?</p>
<i>Poursuite de l'action</i>	Renouvelée avec modification -
<i>Descriptif de l'action en 2021</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Changement de l'espace de la cour depuis la crise sanitaire. Retour positif des enseignants car il y a moins de tension : cela permet de séparer les enfants à comportement problématique.</li> <li>- Maintenir 3 services ?</li> <li>- Dédier un temps et un espace pour le football</li> <li>- Introduire des jeux collectifs ou individuels en EPS qui peuvent être réinvestis en récréation (<a href="#">défi récréation USEP</a>) à éventuellement afficher sur la vitre de la salle polyvalente (côté intérieur)</li> <li>- Discuter à la réunion de rentrée des règles de fonctionnement de la cour afin que TOUTE l'équipe soit informée.</li> </ul>
<i>Evaluation de l'action</i>	- Observation du nombre de conflits en cours de récréation.
<i>Calendrier</i>	- Toute l'année scolaire.
<i>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis en place lors de l'année scolaire 2021-2022.</li> <li>- Matériel nécessaire : baby-foot, petits matériels (ballons, cordes à sauter, craies de trottoirs, cerceaux, élastiques...).</li> </ul>

<b>Fiche action n°</b>	13
<b>INTITULÉ</b>	<b>CHORALE</b>
<b>Cycle (s)</b>	1, 2, 3
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	- Rendre plus cohérent le parcours pédagogique des élèves.
<b>Les axes du projet d'école</b>	Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	- Mémoriser et chanter un chant appris. - Interpréter un chant varié. - Interpréter un chant avec expressivité.
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	- Plusieurs classes de cycles 1, 2 et 3 préparent une chorale d'école. - Chaque enseignant travaille un répertoire de chansons communes dans sa classe. - Des répétitions réunissant toutes les classes ont lieu chaque semaine.
<b>Bilan en 2021</b>	Bilan positif. De nombreuses classes pratiquent le chant chaque semaine et préparent une chorale, seules ou en partenariat avec d'autres classes du même niveau (ex: les CP).
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée avec modification.
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	La chorale, exercice d'expression et de rencontre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- travailler un répertoire commun par niveau ou un projet artistique.</li> <li>- développer les échanges de service pour animer les séances de chant.</li> <li>- continuer à sortir les chorales de l'école (ex : la chorale offerte aux séniors).</li> <li>- institutionnaliser les chorales offertes aux autres classes et aux parents d'élèves en fin d'année pour valoriser le travail du chant.</li> <li>- multiplier les APC « chorales » sur le temps du midi.</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	- Evaluation par les enseignants pendant les séances. - Petites représentations en cours d'année (carnaval, fin d'année, fête de Noël, fête de la galette), devant les autres classes participantes.
<b>Calendrier</b>	- Toute l'année.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	- Début de la chorale lors de l'année scolaire 2013/2014, reconduit chaque année.

<b>Fiche action n°</b>	14
<b>INTITULÉ</b>	<b>JEUX DE SOCIÉTÉ DANS LES CLASSES</b>
<b>Cycle (s)</b>	1, 2, 3
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	Développer le dire, lire, écrire dans la transdisciplinarité. Conforter une école bienveillante et exigeante.
<b>Les axes du projet d'école</b>	Langage et Lecture (1), Sciences (2), Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	- Familiariser les parents aux jeux de société comme un support permettant les apprentissages mathématiques à l'école maternelle. - Permettre de réinvestir les activités proposées dans le cadre familial. - Associer les parents à la construction des apprentissages en renforçant le lien école / famille.
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	Les parents sont invités à s'inscrire sur un planning (établi suivant les classes) pour venir jouer aux jeux de société dans la classe et participer à l'encadrement d'un petit groupe d'élèves.
<b>Bilan en 2021</b>	Bilan très positif. Participation des parents et animateurs très importante. (Jeu du clown, Verger, jeu des fantômes, Little coopération,...) Mais rythme régulier trop lourd à gérer. Volonté de concentrer le jeu sur une journée précise « Journée du jeu ». Dispositif élargi aux cycles 2 et 3.
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée avec modification
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	Dispositif élargi aux cycles 2 et 3 sur une semaine « semaine du jeu » avec une demi-journée par niveau de classe. Par groupe de classes de même niveau une demi-journée consacrée à des jeux de sociétés avec participation des animateurs et parents. Les groupes d'enfants sont obligatoirement entre 4 et 6 élèves maximum entourés par un adulte. Dans une demi-journée, chaque groupe d'enfants joue en moyenne à 4 jeux.
<b>Evaluation de l'action</b>	Participation des parents. Réinvestissement dans le cadre familial.
<b>Calendrier</b>	Durant l'année, sur une semaine banalisée. Date à définir.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	Depuis décembre 2015. Réunion commune en début d'année pour: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fixer un calendrier en début de chaque année avec le centre de loisirs.</li> <li>- Fixer les jeux par niveau.</li> <li>- Définir les adultes participant à l'après-midi afin qu'ils connaissent le jeu qu'ils vont animer.</li> </ul>

Fiche action n°	15
INTITULÉ	JARDINAGE
Cycle (s)	1, 2, 3
<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>	- Développer le dire, lire, écrire dans la transdisciplinarité.
<i>Les axes du projet d'école</i>	Sciences (2)
<i>Objectif (s) Spécifique (s)</i>	- Différencier le vivant du non vivant par l'observation d'animaux et de végétaux, rythme des saisons. - développer le sens de l'observation.
<i>Descriptif de l'action en 2016</i>	Plantation et entretien de différentes plantes dans le parc Chanzy réservé à l'école. Production de photos et d'écrits sur l'évolution des plantes sur le site internet de l'école. - Rythme : chaque semaine.
<i>Bilan en 2021</i>	- Plusieurs classes de maternelle plantent des bulbes en Automne et des graines au Printemps, - Ensuite les classes se rendent régulièrement au parc Chanzy pour arroser et observer les plantations effectuées. - Certains enseignants effectuent également des plantations dans leurs classes.
<i>Poursuite de l'action</i>	Renouvelée avec modification
<i>Descriptif de l'action en 2021</i>	Plantations effectuées au Parc Chanzy par des classes de maternelles : bulbes en automne, graines au Printemps. Ensuite, visites régulières au Parc Chanzy pour entretenir et observer les plantations.
<i>Evaluation de l'action</i>	- Constater la production des végétaux dans le parc et les compte-rendus sur le site Internet et photos dans les cahiers de vie des enfants et sur Classroom.
<i>Calendrier</i>	Toute l'année.
<i>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</i>	- 1 <sup>er</sup> activité de jardinage lors de l'année scolaire 2014-2015. - Mise en place de l'action sur tous les cycles avec l'ouverture du Parc Chanzy pour l'école en septembre 2016. - Matériel de jardinage, plantes fournies par la municipalité. Petit matériel d'entretien acheté avec la coopérative générale. - Graines et bulbes fournis par la municipalité. Table de pique-nique et bancs installés par la municipalité. - Besoins éventuels : petit matériel de jardinage : arrosoirs pour enfants par exemple.

<b>Fiche action n°</b>	16
<b>INTITULÉ</b>	<b>ASSISTANTS EN LANGUES ANGLAIS ET ALLEMAND</b>
<b>Cycle (s)</b>	2, 3
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	Favoriser la fluidité du parcours de l'élève.
<b>Les axes du projet d'école</b>	Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilégier la compréhension et l'expression orale.</li> <li>- Développer l'écoute, l'attention, la mémorisation, la confiance en soi dans l'utilisation d'une autre langue.</li> </ul>
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention de l'assistant anglais dans les classes dont l'enseignant n'est pas habilité en cycle 2 et 3.</li> <li>- Intervention de l'assistant anglais, si son nombre d'heures de présence de le permet avec les élèves de Grande Section pour des petits ateliers d'échange au sein de la classe, de comptines avec les enfants par petits groupes de 5-6.</li> <li>- Intervention de l'assistant allemand dans les classes de cycle 3, et si le nombre d'heures de présence de l'assistant le permet, en CE2 également.</li> </ul>
<b>Bilan en 2021</b>	Depuis 4 ans, plus aucun assistant anglais n'a été affecté à l'école Sayad, ni en cycle 2, ni en cycle 3. Seuls des assistants allemands sont affectés chaque année pour faire l'initiation en CM2.
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée avec modification
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	<p><u>Anglais</u>: Chaque enseignant fait l'anglais dans sa classe tout au long de l'année. Si besoin, décloisonnement entre classes avec les collègues habilités. Pas d'assistant allemand affecté en 2021-2022.</p> <p><u>Allemand</u>: pour permettre aux élèves de l'école Sayad de postuler à l'entrée au collège en 6ème s'ils le souhaitent à une classe bilingue, l'école fait la demande chaque année à l'Inspection d'un(e) assistant(e) allemand pour une intervention sur 10 à 15 semaines de 40 mn par semaine dans toutes les classes de CM2.</p> <p>Pas d'assistant allemand affecté en 2021/2022 par manque de postulants. Les classes de CM2 vont effectuer des décloisonnements entre eux sur une période de la fin de l'année pour permettre à chaque élève de bénéficier d'un minimum d'initiation d'allemand.</p>
<b>Evaluation de l'action</b>	Acquisition du niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues.
<b>Calendrier</b>	Séances hebdomadaires sur l'année.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis en place dès l'année scolaire 2013-2014.</li> <li>- Conditionné à la présence hebdomadaire d'un assistant anglais et d'un assistant allemand sur l'école.</li> </ul>

<b>Fiche action n°</b>	17
<b>INTITULÉ</b>	<b>LES ÉVÉNEMENTS POUR PARENTS ET ENFANTS</b>
<b>Cycle (s)</b>	1, 2, 3
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	Conforter une école bienveillante et exigeante : améliorer le climat scolaire.
<b>Les axes du projet d'école</b>	Lecture (1) et Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer une action esthétique à présenter devant un public.</li> <li>- Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.</li> <li>- Permettre aux parents de coopérer avec l'école.</li> </ul>
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chorale avant les vacances de Noël dans la salle de motricité devant les autres élèves.</li> <li>- Danse devant les autres élèves pour la fête de la galette.</li> <li>- Défilé des maternelles au mois d'avril devant les parents.</li> <li>- Carnaval et Loto du Carnaval : Tous les enfants et adultes viennent costumés à l'école dès le matin, le soir loto du carnaval dans le réfectoire.</li> <li>- Kermesse de l'école avec des jeux pour les enfants tenus par les parents d'élèves.</li> </ul>
<b>Bilan en 2021</b>	La crise sanitaire a interrompu la tenue d'événements festifs et les finalités des différents projets devant les parents et les enfants. L'école souhaite cependant reprendre ces moments importants de la vie de l'école dès que cela sera possible et toujours en coopération avec l'équipe d'animation du centre de loisirs Sayad.
<b>Poursuite de l'action</b>	Non renouvelée. - Renouvelée en 2021 sans modification - Renouvelée avec modification - Nouvelle action de 2021
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	L'école va continuer à organiser tout au long de l'année les événements permettant la rencontre les familles, des enseignants et des élèves (Chorales, défilés des maternelles, carnaval, loto, kermesses...) en essayant de faire des événements plus petits afin de permettre un meilleur échange comme faire une kermesse pour chaque cycle à trois moments différents et non plus une seule kermesse pour tout l'établissement regroupant les 450 élèves et les 700 parents.
<b>Evaluation de l'action</b>	Echanges au conseil d'école.
<b>Calendrier</b>	<p>En temps normal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semaine avant les vacances de Noël : chorale.</li> <li>- Courant janvier : danse pour la fête de la galette.</li> <li>- Soirée conte : un vendredi de la fin janvier, début février.</li> <li>- 2 semaines avant les vacances de printemps : défilé des maternelles.</li> <li>- Carnaval et loto du carnaval : veille des vacances de Printemps.</li> <li>- Kermesse un des derniers samedi de l'année scolaire.</li> </ul>
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	<p>Mise en place du défilé des maternelles et de la kermesse dès l'année scolaire 2013/2014.</p> <p>Mise en place du Carnaval dès l'année scolaire 2013/2014.</p> <p>Mise en place de la soirée contes dès l'année 2014-2015.</p> <p>Mise en place du loto du Carnaval dès l'année scolaire 2015/2016.</p>



<b>Fiche action n°</b>	18
<b>INTITULÉ</b>	<b>SITE INTERNET</b>
<b>Cycle (s)</b>	1, 2, 3
<b>Les axes du projet d'école</b>	Langage et Lecture (1), Sciences (2) et Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre à disposition des familles toutes les informations pratiques et utiles sur l'école.</li> <li>- Mettre à disposition des classes un support pour le travail pédagogique avec les élèves.</li> <li>- Portail vers divers services aux élèves et parents: carnet de réussite en maternelle, livret scolaire Unique, Hibouhèque (Logiciel de consultation et d'emprunt de la bibliothèque de l'école), Web Sayad Radio.</li> </ul>
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Site internet avec nom de domaine <a href="http://www.sayad.fr">www.sayad.fr</a> amenant à une page d'accueil claire et accessible permettant d'accéder à toutes les rubriques du site académique de l'école.</li> <li>- Chaque classe a une rubrique qu'elle peut organiser comme elle le souhaite et mettre des productions sous le contrôle de l'enseignant(e) de la classe et du directeur de l'école.</li> </ul>
<b>Bilan en 2021</b>	Le site internet est devenu un élément essentiel du fonctionnement de l'école. Lors du confinement de mars 2020, la mise en place du site déjà effective et dans les habitudes des classes et des familles a facilité le travail en distanciel des classes, en mettant en place notamment rapidement des outils pédagogiques comme matador pour les maths, les vidéos des enseignants, les tournois et simultanées d'échecs, les activités en ligne.
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée en 2021 sans modification
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	Même fonctionnement. L'école s'est de plus porté volontaire auprès de la municipalité pour participer comme école test à l'éventuelle mise en place d'un environnement numérique de travail dans le premier degré comme cela est habituel dans le secondaire.
<b>Evaluation de l'action</b>	Tout au long de l'année par les enseignants et les familles.
<b>Calendrier</b>	Toute l'année.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	- Mis en place en septembre 2013.

<b>Fiche action n°</b>	19
<b>INTITULÉ</b>	<b>ROBOTIQUE</b>
<b>Cycle (s)</b>	1, 2, 3
<b>Les axes du projet d'école</b>	Sciences (2)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	<i>La robotique éducative comme objet d'enseignement consiste à découvrir l'environnement robotique et le codage. Par cette approche, elle contribue au développement des apprentissages fondamentaux (les mathématiques, l'informatique, le langage...) sous forme ludique. La robotique éducative, inscrite dans les programmes des différents cycles scolaires du Ministère de l'Education Nationale, participe ainsi, à l'enrichissement de la culture scientifique des enfants.</i>
<b>Poursuite de l'action</b>	Nouvelle action de 2021
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	<p>Développer la pratique de la robotique au sein de l'école de la MS/GS au CM2 (cycle 1,2 et 3) en organisant une continuité des apprentissages entre les différents cycles. Cette ambition est permise car l'école comprend à la fois des classes de maternelle et d'élémentaire. Les enseignants se connaissent et peuvent aisément travailler en équipe au sein de la même structure.</p> <p>1 - participer aux défis de l'école. Plusieurs défis sont organisés dans l'année : - un défi MS/GS/CP. Mettre en place cette rencontre constituera un bon moyen d'établir une liaison entre la maternelle et le CP. - un défi CE1/CE2 - un défi CM1/CM2</p> <p>Plusieurs types de robots peuvent être utilisés lors de ces rencontres, on pense notamment au matériel suivant : - LEGO mindstorm RCX - LEGO mindstorm NTX - Thymio - Ozobot - Beebot/bluebot</p> <p>2 - participer au défi robotique organisé par la mairie de Nanterre et la circonscription.</p> <p>En fonction des places disponibles, une ou plusieurs classes pourraient participer au défi organisé par l'inspection de la 10ème circonscription en partenariat avec la mairie de Nanterre.</p>
<b>-Evaluation de l'action</b>	Cette action est en cours de mise en place. Une salle spécifique a été aménagée pour mener les séances. Un matériel suffisant est déjà présent dans l'école. Certains élèves peuvent déjà s'appuyer sur les connaissances en robotique qu'ils ont acquises lors de leur parcours scolaire. Plusieurs classes pratiquent déjà la robotique mais de manière isolée.
<b>Calendrier</b>	A définir chaque année
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	<p>Une salle de robotique a été constituée avec une table et de nombreux tapis. Chaque classe peut y accéder pendant le temps scolaire. Des postes informatiques adaptés sont également disponibles.</p> <p>L'école dispose de robots RCX, de Beebot et de LEGO BOOST. Malheureusement les tablettes permettant de les contrôler ces derniers ont été utilisées pour les besoins en informatique nouveaux liés à la crise du COVID-19.</p> <p>Un conseil des maîtres est organisé pour présenter le matériel et les enjeux aux enseignants intéressés par cette action.</p>

<b>Fiche action n°</b>	20
<b>INTITULÉ</b>	<b>FESTIVAL DE THÉÂTRE « LES PETITS CLASSIQUES »</b>
<b>Cycle (s)</b>	3
<b>Les axes du projet d'école</b>	Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	Développer la culture théâtrale et la partager avec d'autres élèves d'autres écoles. Mobiliser les ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris. Travailler la mémoire, l'esprit de groupe, la confiance en soi. Avec les représentations finales du festival créer une motivation chez l'élève, l'envie naturelle de bien faire devant un vrai public.
<b>Poursuite de l'action</b>	Nouvelle action de 2021
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	<p>Une ou plusieurs classes dans chacune des 5 écoles participantes présente une pièce de théâtre dans un répertoire classique assez large. Les représentations finales de toutes les écoles ont lieu lors du même week-end.</p> <p>Les représentations sont payantes pour tous les spectateurs au prix de 3€. Elles ont lieu dans les mêmes conditions qu'une représentation professionnelle, pas de photos, pas de téléphone, pas d'enfants en bas âge dans la salle qui perturberaient les acteurs.</p> <p>Production commune d'un programme de toutes les représentations distribué à tous les spectateurs. Vente des billets via le site commun.</p> <p>Dans l'année toutes les classes participantes sont amenées avec les bénéfices des représentations voir une pièce classique de professionnels dans un vrai théâtre parisien.</p>
<b>Evaluation de l'action</b>	Bilan annuel entre les enseignants et organisateurs.
<b>Calendrier</b>	Répétitions tout au long de l'année. Représentation finale sur un week-end du dernier trimestre.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	La première édition a eu lieu en 2017 puis chaque année à l'école Sayad. L'édition 2021 a eu lieu au théâtre du Lycée Joliot-Curie.

<b>Fiche action n°</b>	21
<b>Intitulé</b>	<b>LE CAHIER GÉNÉRAL DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE</b>
<b>Cycle (s)</b>	1, 2, 3
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	Favoriser la fluidité du parcours de l'élève.
<b>Les axes du projet d'école</b>	Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	- Permettre à l'équipe enseignante de l'école d'observer les projets culturels, sportif ou autres auxquels l'enfant a participé avec ses classes au cours de sa scolarité. - Adapter les projets de classes en fonction des besoins des élèves, éviter les répétitions de projets similaires d'une année sur l'autre, permettre à chaque enfant au maximum de bénéficier d'un parcours varié.
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	Sur une page du cahier de parcours scolaire de l'école, chaque enseignant inscrit pendant l'année les grands projets culturels, sportifs, autres qu'il développe avec ses élèves ainsi que les œuvres littéraires étudiées, roman, poésies...
<b>Bilan en 2021</b>	Jamais mis en place malgré le besoin évident pour chaque classe. La forme était mauvaise avec ses fiches uniques par classe.
<b>Poursuite de l'action</b>	Renouvelée avec modification
<b>Descriptif de l'action en 2021</b>	Les fiches sont réunies par année dans un seul cahier pré-imprimé. Le cahier comporte pour chaque classe l'ensemble des projets, livres, contes... étudiés dans l'année pour chaque classe avec en face la liste de la classe avec le numéro des parents recopié au début de l'année par chaque enseignant. Ce cahier sert ainsi à la fois à noter le parcours de l'élève, mais également à actualiser les numéros de toutes les familles en cas de besoin. Il sera ainsi consulté régulièrement avec comme objectif de pouvoir ainsi être plus facilement vu et donc rempli au cours de l'année par les enseignant(e)s
<b>Evaluation de l'action</b>	Bilan en fin de CM2
<b>Calendrier</b>	Chaque enseignant complète la page qui lui est réservée avant la fin de l'année scolaire en cours.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	- Début de l'action lors de l'année scolaire 2016/2017.

3) Fiches actions de 2016 non renouvelées :

<b>Fiche action n°</b>	<b>1-2016</b>
<b>Intitulé</b>	<b>CONSEIL REPRÉSENTANT DES PARENTS/ENSEIGNANTS</b>
<b>Cycle (s)</b>	1, 2, 3
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	Conforter une école bienveillante et exigeante.
<b>Les axes du projet d'école</b>	
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication avec les représentants de parents d'élèves.</li> <li>- Parler de tous les sujets concernant l'école sans attendre le conseil d'école.</li> </ul>
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	Réunion de deux heures regroupant 3 représentants de chaque association de parents d'élèves, deux enseignants de l'école et le directeur de l'école.
<b>Bilan en 2021</b>	<p>Après deux ans de conseils représentants des parents/enseignants, l'équipe enseignante a estimé qu'il n'y avait pas assez de sujets nécessitant ces réunions régulières et que le conseil d'école suffisait largement pour échanger, d'autant que l'école Sayad était désormais stable aussi bien dans son fonctionnement que dans son équipe.</p> <p>Si cela s'avère nécessaire, pour un sujet en particulier, l'école organisera ponctuellement un conseil représentant des parents/enseignants.</p> <p>L'équipe enseignante en a fait part au conseil d'école du 16 juin 2017 sans qu'il y ait d'objection de la part des autres participants.</p>
<b>Poursuite de l'action</b>	<b>Non renouvelée.</b>
<b>Calendrier</b>	Une réunion par période après les élections des représentants de parents d'élèves, soit 4 conseils représentants des parents/enseignants par an.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	Mis en place en novembre 2015.

<b>Fiche action n°</b>	<b>2-2016</b>
Intitulé	ACCUEIL EN BCD
Cycle (s)	1
<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>	- Développer le dire, lire, écrire. - Conforter une école bienveillante et exigeante (communication école/famille)
<i>Les axes du projet d'école</i>	Lecture (1) et Culture (3)
<i>Objectif (s) Spécifique (s)</i>	- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. - Apprendre à faire des choix. - Rencontrer une diversité d'œuvres.
<i>Descriptif de l'action en 2016</i>	Les parents accompagnent leurs enfants, dès l'ouverture de l'école en BCD et passent du temps avec eux : choix livre, lecture à des petits groupes. L'enseignant forme au rangement et prêt des livres. Tous les jours une classe différente pendant ¼ d'heure.
<i>Bilan en 2021</i>	Les mesures sanitaires et vigipirates ne permettent pas de faire circuler des parents librement dans l'école. Cet accueil était intéressant mais finalement c'était toujours les mêmes parents, et certains venaient plus pour se retrouver et discuter que pour lire des livres aux enfants. D'autre part, seuls 4 créneaux permettaient aux classes de faire l'accueil en BCD, les autres se faisaient à 11h30 ou à 16h, pas pratique pour les parents.
<i>Poursuite de l'action</i>	Non renouvelée.
<i>Calendrier</i>	De novembre à juin.
<i>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</i>	- Début en novembre 2015.

<b>Fiche action n°</b>	<b>3-2016</b>
<b>INTITULÉ</b>	<b>MUSIQUE ET DANSE AVEC LE CONSERVATOIRE</b>
<b>Cycle (s)</b>	1, 2, 3
<b>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</b>	Développer le dire, lire, écrire dans la transdisciplinarité.
<b>Les axes du projet d'école</b>	Culture (3)
<b>Objectif (s) Spécifique (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les projets de musique et danse avec le conservatoire de Nanterre.</li> <li>- Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres.</li> <li>- Réaliser une séquence à visée artistique.</li> </ul>
<b>Descriptif de l'action en 2016</b>	<p>Exemple du projet danse suivi de 2015 à 2017 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une séance de 1h30 par semaine au conservatoire pour une classe de CM2.</li> <li>- Durant chaque séance, 2 demi-groupes : 1 demi groupe fait de la danse avec l'enseignante de dans du conservatoire pendant que l'autre groupe est dans une salle annexe avec l'enseignant de la classe pour travailler. Au bout de 45 mn, les deux demi-groupes alternent.</li> <li>- De temps en temps, une séance avec classe entière, le professeur de danse et l'enseignante de la classe.</li> <li>- Fin d'année : représentation au conservatoire avec les autres groupes du projet.</li> </ul> <p>Exemple du projet musique suivi en 2015-2016 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention du professeur de flute avec des élèves de l'école volontaires et jouant d'un instrument au conservatoire pour préparer et jouer des morceaux de musique baroque avec la chorale de l'école lors d'un concert devant toutes les classes.</li> <li>- Interprétation de morceaux de musique baroque par trois professeurs du conservatoire.</li> </ul>
<b>Bilan en 2021</b>	Du fait du Covid, il n'y a plus de propositions du conservatoire.
<b>Poursuite de l'action</b>	Non renouvelée. - Renouvelée en 2021 sans modification - Renouvelée avec modification - Nouvelle action de 2021
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrée dans l'activité de chacun, participation.</li> <li>- Propositions des élèves.</li> <li>- Rendu final.</li> </ul>
<b>Calendrier</b>	De septembre à juin, 1 fois par semaine.
<b>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis en place lors de l'année scolaire 2015-2016 et 20.</li> <li>- Conditionné à la proposition du projet annuellement par le conservatoire.</li> </ul>

<b>Fiche action n°</b>	<b>4-2016</b>
<b>INTITULÉ</b>	<b>CINÉ-CLUB</b>
<i>Cycle (s)</i>	2, 3
<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>	Conforter une école bienveillante et exigeante.
<i>Les axes du projet d'école</i>	Culture (3).
<i>Objectif (s) Spécifique (s)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Éveiller la curiosité et l'intérêt des enfants pour des films de qualité par la découverte d'œuvres cinématographiques contemporaines et du patrimoine.</li> <li>Intégrer l'approche de l'image cinématographique dans un travail plus large sur l'appréhension de l'image et une éducation du regard.</li> <li>Permettre à un plus grand nombre d'élèves d'accéder à une culture cinématographique et de commencer à construire un parcours de spectateur.</li> </ul>
<i>Descriptif de l'action en 2016</i>	<p>Création d'un Ciné-Club réservé aux élèves de l'école Sayad et à leurs parents. Affiliation du Ciné-Club à la Fédération de diffusion Interfilm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 films dans l'année, 1 par période, le vendredi soir à partir de 20h15. Chaque film est précédé d'un court métrage (dessin animé d'époque, film muet...) de 20 mn maximum.</li> <li>- Les enfants ne peuvent pas venir seuls, ils doivent obligatoirement être accompagnés d'un adulte.</li> <li>- Enfant et parents paient par l'intermédiaire de la coopérative générale une carte d'adhérent à l'année (5€/enfant, 10€/adulte) qui permet de voir gratuitement tous les films diffusés dans l'année conformément aux lois sur les Ciné-Clubs. L'argent de ces cartes d'adhérents permet de financer les droits des films payés à la fédération de diffusion Interfilm.</li> </ul>
<i>Bilan en 2021</i>	<p>Le ciné-club a du arrêter à cause du Covid. L'équipe ne reprend pas car il n'est plus permis de mixer les élèves par niveaux. De plus, les familles y participant étaient de moins en moins nombreuses et toujours les mêmes. De plus, les droits des films étaient chers et il était difficile d'équilibrer les comptes avec la coopérative sans faire payer trop cher la carte de membre. Cependant, tout le monde appréciait ces soirées où les enfants de tous niveaux pouvaient découvrir des films du patrimoine culturel avec leurs camarades et leurs parents dans un climat inédit (le soir, pop-corn...) L'équipe réfléchit à une autre forme de ciné-club pour l'avenir.</p>
<i>Poursuite de l'action</i>	Non renouvelée.
<i>Calendrier</i>	1 séance par période scolaire soit 5 dans l'année. Dates présentées en début d'année.
<i>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis en place en septembre 2015.</li> <li>- Matériel de projection. Revenus de la coopérative générale pour paiement des droits des films à la Fédération de diffusion Interfilm.</li> </ul>